

بسمه تعالی
 دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
 دانشکده پرستاری و مامایی
 طرح درس نیم سال اول ۹۶-۱۳۹۵

عنوان درس: الگوهای برنامه ریزی و تغییر رفتار در بهداشت خانواده	مخاطبان: دانشجویان کارشناسی ارشد مشاوره در مامایی
تعدادواحد: دو واحد نظری	ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: سه شنبه ۱۶-۱۴
زمان ارائه درس: نیمسال اول ۹۶-۱۳۹۵، هفته ۱۷-۱۶ ترم، شنبه ۱۶-۱۴	مدرس: دکتر مرضیه کبودی
درس (دروس) پیش نیاز: ندارد	

هدف کلی دوره: شناخت الگوهای برنامه ریزی و تغییر رفتار در بهداشت خانواده و تشخیص چگونگی استفاده از

آن ها در رابطه با مسایل و مشکلات آموزشی، بهداشتی، و درمانی مراجعان

اهداف کلی جلسات : (جهت هر جلسه یک هدف)

- ۱- آشنایی دانشجو با مفاهیم ارتقای سلامت و آموزش بهداشت
- ۲- آشنایی دانشجو با نقش نظریه و الگو در ارتقای سلامت و آموزش بهداشت
- ۳- آشنایی دانشجو با محتویات گزارش جهانی توسعه در سال ۲۰۱۵
- ۴- آشنایی دانشجو با محتویات گزارش جهانی توسعه در سال ۲۰۱۵ «ادامه»
- ۵- آشنایی دانشجو با الگوی باورهای بهداشتی
- ۶- آشنایی دانشجو با الگوی مراحل تغییر
- ۷- آشنایی دانشجو با نظریه یادگیری اجتماعی
- ۸- آشنایی دانشجو با نظریه اشاعه نوآوری
- ۹- کوئیز
- ۱۰- آشنایی دانشجو با نظریه رفتار برنامه ریزی شده
- ۱۱- آشنایی دانشجو با الگوی proceed-proceed
- ۱۲- آشنایی دانشجو با الگوی proceed-proceed «ادامه»
- ۱۳- آشنایی دانشجو با الگوی جامع آموزش بهداشت
- ۱۴- آشنایی دانشجو با الگوی برنامه ریزی آموزش بهداشت و توسعه منابع
- ۱۵- آشنایی دانشجو با الگوی عمومی برنامه ریزی
- ۱۶- آشنایی دانشجو با سیستم ژنریک عرضه خدمات بهداشتی و تندرستی
- ۱۷- آزمون پایان ترم

اهداف ویژه رفتاری به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول: آشنایی دانشجو با مفاهیم ارتقای سلامت و آموزش بهداشت **اهداف ویژه رفتاری جلسه اول:** **در پایان دانشجو قادر باشد:**

- ۱- مفهوم سلامت را تعریف کند.
- ۲- اهمیت سلامت را در زندگی فردی، خانوادگی، و اجتماعی تشریح نماید.
- ۳- مفهوم آموزش بهداشت را تعریف کند.
- ۴- مفهوم آموزش دهنده بهداشت را تعریف کند.
- ۵- خصوصیات آموزش دهنده بهداشت را بیان نماید.

هدف کلی جلسه دوم: آشنایی دانشجو با نقش نظریه و الگو در ارتقای سلامت و آموزش بهداشت **اهداف ویژه رفتاری جلسه دوم:** **در پایان دانشجو قادر باشد:**

- ۱- مفهوم الگو را تعریف نماید.
- ۲- مفهوم نظریه را تعریف نماید.
- ۳- تفاوت میان نظریه و الگو را بیان نماید.
- ۴- نقش نظریه و الگو را در ارتقای سلامت توضیح دهد.
- ۵- نقش نظریه و الگو را در آموزش بهداشت توضیح دهد.

هدف کلی جلسه سوم: آشنایی دانشجو با محتویات گزارش جهانی توسعه در سال ۲۰۱۵ **اهداف ویژه رفتاری جلسه سوم:** **در پایان دانشجو قادر باشد:**

- ۱- نظریه انتخاب عقلانی را توضیح دهد.
- ۲- سه اصل تصمیم گیری انسان را بر اساس گزارش جهانی توسعه در سال ۲۰۱۵ نام برده و با یکدیگر مقایسه نماید.
- ۳- تصمیم گیری شهودی را توضیح دهد.
- ۴- تصمیم گیری مبتنی بر اندیشه را توضیح دهد.
- ۵- تصمیم گیری شهودی و تصمیم گیری مبتنی بر اندیشه را با یکدیگر مقایسه نموده، و نقاط ضعف و قوت هر یک را بیان نماید.

هدف کلی جلسه چهارم: آشنایی دانشجو با محتویات گزارش جهانی توسعه در سال ۲۰۱۵ «ادامه» **اهداف ویژه رفتاری جلسه چهارم:** **در پایان دانشجو قادر باشد:**

- ۱- تفکر بر اساس مدل های ذهنی را با ذکر مثال توضیح دهد.
- ۲- کاربرد آشنایی سیاستمداران و دانشمندان با نحوه تفکر و تصمیم گیری را بیان نماید.
- ۳- بر اساس گزارش جهانی توسعه در سال ۲۰۱۵، علل هنجار شدن فساد در جوامع را توضیح دهد.
- ۴- قادر به آموزش مراجعین در خصوص انواع تصمیم گیری جهت توانمند سازی در اتخاذ تصمیم صحیح مراقبت از خود باشد.

هدف کلی جلسه پنجم: آشنایی دانشجو با الگوی باورهای بهداشتی **اهداف ویژه رفتاری جلسه پنجم:** **در پایان دانشجو قادر باشد:**

- ۱- تاریخچه الگوی باورهای بهداشتی را توضیح دهد.
- ۲- هر یک از سازه های تشکیل دهنده الگوی باورهای بهداشتی را نام ببرد.
- ۳- موارد کاربرد الگوی باورهای بهداشتی را در تغییر رفتار در بهداشت خانواده را توضیح دهد.

۴- چگونگی استفاده از الگوی باورهای بهداشتی را در رابطه با مسایل و مشکلات آموزشی، بهداشتی، و درمانی مراجعان توضیح دهد.

هدف کلی جلسه ششم: آشنایی دانشجو با الگوی مراحل تغییر

اهداف ویژه رفتاری جلسه ششم:

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱- تاریخچه الگوی مراحل تغییر را توضیح دهد.
- ۲- هر یک از سازه های تشکیل دهنده الگوی مراحل تغییر را نام ببرد.
- ۳- موارد کاربرد الگوی مراحل تغییر را در تغییر رفتار در بهداشت خانواده را توضیح دهد.
- ۴- چگونگی استفاده از الگوی مراحل تغییر را در رابطه با مسایل و مشکلات آموزشی، بهداشتی، و درمانی مراجعان توضیح دهد.
- ۵- الگوی مراحل تغییر را با الگوهای بهداشتی مقایسه نموده، نقاط ضعف و قوت هر یک را بیان نماید.

هدف کلی جلسه هفتم: آشنایی دانشجو با نظریه یادگیری اجتماعی

اهداف ویژه رفتاری جلسه هفتم:

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱- تاریخچه نظریه یادگیری اجتماعی را توضیح دهد.
- ۲- هر یک از سازه های تشکیل دهنده نظریه یادگیری اجتماعی را نام ببرد.
- ۳- موارد کاربرد نظریه یادگیری اجتماعی را در تغییر رفتار در بهداشت خانواده را توضیح دهد.
- ۴- چگونگی استفاده از نظریه یادگیری اجتماعی را در رابطه با مسایل و مشکلات آموزشی، بهداشتی، و درمانی مراجعان توضیح دهد.
- ۵- نظریه یادگیری اجتماعی را با الگوهای آموخته شده پیشین مقایسه نموده، نقاط ضعف و قوت هر یک را بیان نماید.

هدف کلی جلسه هشتم: آشنایی دانشجو با نظریه اشاعه نوآوری

اهداف ویژه رفتاری جلسه هشتم:

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱- تاریخچه نظریه اشاعه نوآوری را توضیح دهد.
- ۲- هر یک از سازه های تشکیل دهنده نظریه اشاعه نوآوری را نام ببرد.
- ۳- موارد کاربرد نظریه اشاعه نوآوری را در تغییر رفتار در بهداشت خانواده را توضیح دهد.
- ۴- چگونگی استفاده از نظریه اشاعه نوآوری را در رابطه با مسایل و مشکلات آموزشی، بهداشتی، و درمانی مراجعان توضیح دهد.
- ۵- نظریه اشاعه نوآوری را با الگوهای آموخته شده پیشین مقایسه نموده، نقاط ضعف و قوت هر یک را بیان نماید.

نکته ۱: جلسه هشتم به صورت مجازی برگزار می شود

جلسه نهم: برگزاری آزمون میان ترم از مباحث تدریس شده و مروری بر مدل ها و نظریات ارائه شده

هدف کلی جلسه دهم: آشنایی دانشجو با نظریه رفتار برنامه ریزی شده

اهداف ویژه رفتاری جلسه دهم:

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱- تاریخچه نظریه رفتار برنامه ریزی شده را توضیح دهد.
- ۲- هر یک از سازه های تشکیل دهنده نظریه رفتار برنامه ریزی شده را نام ببرد.
- ۳- موارد کاربرد نظریه رفتار برنامه ریزی شده را در تغییر رفتار در بهداشت خانواده را توضیح دهد.
- ۴- چگونگی استفاده از نظریه رفتار برنامه ریزی شده را در رابطه با مسایل و مشکلات آموزشی، بهداشتی، و درمانی مراجعان توضیح دهد.
- ۵- نظریه رفتار برنامه ریزی شده را با الگوهای آموخته شده پیشین مقایسه نموده، نقاط ضعف و قوت هر یک را بیان نماید.

نکته ۲: جلسه دهم به صورت مجازی برگزار می شود

هدف کلی جلسه یازدهم: آشنایی دانشجو با الگوی preceed-proceed

اهداف ویژه رفتاری جلسه یازدهم:

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱- تاریخچه الگوی preceed-proceed را توضیح دهد.
- ۲- هر یک از سازه های تشکیل دهنده الگوی preceed-proceed را نام ببرد.
- ۳- موارد کاربرد الگوی preceed-proceed را در برنامه ریزی بهداشت خانواده توضیح دهد.

نکته ۳: جلسه یازدهم به صورت مجازی برگزار می شود

هدف کلی جلسه دوازدهم: آشنایی دانشجو با الگوی preceed-proceed «ادامه»

اهداف ویژه رفتاری جلسه دوازدهم:

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱- چگونگی استفاده از الگوی preceed-proceed را در رابطه با برنامه ریزی مسایل و مشکلات آموزشی، بهداشتی، و درمانی توضیح دهد.
- ۲- الگوی preceed-proceed را با الگوهای آموخته شده پیشین مقایسه نموده، نقاط ضعف و قوت هر یک را بیان نماید.

هدف کلی جلسه سیزدهم: آشنایی دانشجو با الگوی جامع آموزش بهداشت

اهداف ویژه رفتاری جلسه سیزدهم: در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱- تاریخچه الگوی جامع آموزش بهداشت را توضیح دهد.
- ۲- هر یک از سازه های تشکیل دهنده الگوی جامع آموزش بهداشت را نام ببرد.
- ۳- موارد کاربرد الگوی جامع آموزش بهداشت را در برنامه ریزی بهداشت خانواده توضیح دهد.
- ۴- چگونگی استفاده از الگوی جامع آموزش بهداشت را در رابطه با برنامه ریزی مسایل و مشکلات آموزشی، بهداشتی، و درمانی توضیح دهد.
- ۵- الگوی جامع آموزش بهداشت را با الگوهای آموخته شده پیشین مقایسه نموده، نقاط ضعف و قوت هر یک را بیان نماید.

هدف کلی جلسه چهاردهم: آشنایی دانشجو با الگوی برنامه ریزی آموزش بهداشت و توسعه منابع

اهداف ویژه رفتاری جلسه چهاردهم:

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱- تاریخچه الگوی برنامه ریزی آموزش بهداشت و توسعه منابع را توضیح دهد.
- ۲- هر یک از سازه های تشکیل دهنده الگوی برنامه ریزی آموزش بهداشت و توسعه منابع را نام ببرد.
- ۳- موارد کاربرد الگوی برنامه ریزی آموزش بهداشت و توسعه منابع را در برنامه ریزی بهداشت خانواده توضیح دهد.
- ۴- چگونگی استفاده از الگوی برنامه ریزی آموزش بهداشت و توسعه منابع را در رابطه با برنامه ریزی مسایل و مشکلات آموزشی، بهداشتی، و درمانی توضیح دهد.
- ۵- الگوی برنامه ریزی آموزش بهداشت و توسعه منابع را با الگوهای آموخته شده پیشین مقایسه نموده، نقاط ضعف و قوت هر یک را بیان نماید.

هدف کلی جلسه پانزدهم: آشنایی دانشجو با الگوی عمومی برنامه ریزی

اهداف ویژه رفتاری جلسه پانزدهم:

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱- تاریخچه الگوی عمومی برنامه ریزی را توضیح دهد.
- ۲- هر یک از سازه های تشکیل دهنده الگوی عمومی برنامه ریزی را نام ببرد.
- ۳- موارد کاربرد الگوی عمومی برنامه ریزی را در برنامه ریزی بهداشت خانواده توضیح دهد.
- ۴- چگونگی استفاده از الگوی عمومی برنامه ریزی را در رابطه با برنامه ریزی مسایل و مشکلات آموزشی، بهداشتی، و درمانی توضیح دهد.
- ۵- الگوی عمومی برنامه ریزی را با الگوهای آموخته شده پیشین مقایسه نموده، نقاط ضعف و قوت هر یک را بیان نماید.

هدف کلی جلسه شانزدهم: آشنایی دانشجو با سیستم ژنریک عرضه خدمات بهداشتی و تندرستی

اهداف ویژه رفتاری جلسه شانزدهم:

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱- ساختار سیستم ژنریک عرضه خدمات بهداشتی و تندرستی را توضیح دهد.
- ۲- موارد کاربرد سیستم ژنریک عرضه خدمات بهداشتی و تندرستی را توضیح دهد.
- ۳- چگونگی استفاده از سیستم ژنریک عرضه خدمات بهداشتی و تندرستی را در رابطه با برنامه ریزی مسایل و مشکلات آموزشی، بهداشتی، و درمانی توضیح دهد.

جلسه هفدهم: برگزاری آزمون از کلیه مباحث تدریس شده و کنفرانس های ارائه شده توسط دانشجویان

منابع:

World Development Report 2015: Mind, Society, and Behavior
KAREN GLANZ, BARBARA K. Health Behavior and Health Education Theory, Research and Practice
4th Ed., 2008
Blonna, Richard; Watter, Daniel (2013). Health Counseling: A Microskills Approach. Burlington, Massachusetts: Jones & Bartlett Learning.

روش تدریس: سخنرانی برنامه ریزی شده، ارائه Case های مرتبط با موضوع درس، پاسخ به پرسش های مطرح شده در کلاس، ارائه کنفرانس توسط دانشجویان، برگزاری کلاس مجازی در جلسات هشتم، نهم، و یازدهم

رسانه های کمک آموزشی: وایت برد، ویدئو پروژکتور
سنجش و ارزشیابی

ساعت	تاریخ	نمره	روش آزمون	آزمون
۱۴-۱۶	جلسه نهم	۲	کتبی	آزمون میان دوره
---	جلسه هفدهم	۱۴	کتبی	آزمون پایان ترم
---	---	۴	ارایه کنفرانس	فعالیت دانشجو

مقررات درس و انتظارات از دانشجو:

- حضور به موقع و فعال (غیبت بیش از 1 جلسه نمره دانشجو صفر خواهد شد)
- انجام پیش مطالعه بر اساس موضوعات و رفرنسهای تعیین شده
- مطالعه دروس تدریس شده جهت پاسفگویی به سوالات استاد
- حضور فعال در بحث کلاسی
- انجام تکالیف تعیین شده توسط استاد
- تهیه کنفرانسها و ارائه شفاهی و کتبی آن در کلاس با روشهای تدریس جدید و مختلف
- کسب آمادگی جهت امتحان پایان ترم

جدول زمانبندی درس

روز و ساعت جلسات تشکیل کلاس: شنبه ۱۶-۱۴ به مدت ۱۶ جلسه + یک جلسه آزمون پایان ترم
مدرس: دکتر مرضیه کیبودی

وسيله كمك آموزشي	روش تدريس	موضوع هر جلسه	جلسه
وایت برد، ویدئو پروژکتور	سخنرانی برنامه ریزی شده، ارائه Case های مرتبط با موضوع درس، پرسش و پاسخ	آشنایی دانشجو با مفاهیم ارتقای سلامت و آموزش بهداشت	۱
		آشنایی دانشجو با نقش نظریه و الگو در ارتقای سلامت و آموزش بهداشت	۲
		آشنایی دانشجو با محتویات گزارش جهانی توسعه در سال ۲۰۱۵	۳
		آشنایی دانشجو با محتویات گزارش جهانی توسعه در سال ۲۰۱۵ «ادامه»	۴
		آشنایی دانشجو با الگوی باورهای بهداشتی	۵
		آشنایی دانشجو با الگوی مراحل تغییر	۶
		آشنایی دانشجو با نظریه یادگیری اجتماعی	۷
	برگزاری کلاس مجازی	آشنایی دانشجو با نظریه اشاعه نوآوری	۸
	برگزاری آزمون کتبی	آزمون میان دوره	۹
	برگزاری کلاس مجازی	آشنایی دانشجو با نظریه رفتار برنامه ریزی شده	۱۰
		آشنایی دانشجو با الگوی preceed-proceed	۱۱
	سخنرانی برنامه ریزی شده، ارائه Case های مرتبط با موضوع درس، پرسش و پاسخ	آشنایی دانشجو با الگوی preceed-proceed «ادامه»	۱۲
		آشنایی دانشجو با الگوی جامع آموزش بهداشت	۱۳
		آشنایی دانشجو با الگوی برنامه ریزی آموزش بهداشت و توسعه منابع	۱۴
		آشنایی دانشجو با الگوی عمومی برنامه ریزی	۱۵
		آشنایی دانشجو با سیستم ژنریک عرضه خدمات بهداشتی و تندرستی	۱۶
		آزمون پایان ترم	۱۷

چك لیست ارزشیابی طرح درس

نام و نام خانوادگی مدرس: مرضیه کیودی

نیم سال اول تحصیلی: ۹۶-۱۳۹۵

تاریخ بررسی:

نام درس: الگوهای برنامه ریزی و تغییر رفتار در بهداشت خانواده

ردیف	موضوع	نمره کسب شده	نمره چك لیست
۱	مشخص بودن عنوان درس		۱
۲	مشخص بودن مخاطبان		۱
۳	مشخص بودن تعداد واحد		۲
۴	مشخص بودن زمان ارائه درس		۱
۵	مشخص بودن نام مدرس		۱
۶	مشخص بودن درس پیش نیاز		۱
۷	مشخص بودن هدف کلی دوره		۵
۸	مشخص بودن اهداف کلی جلسات (هر جلسه یک هدف)		۴
۹	مشخص بودن اهداف ویژه رفتاری به تفکیک اهداف کلی هر جلسه		۶
۱۰	رعایت تعداد جلسات با توجه به میزان واحد		۴
۱۱	مشخص بودن منابع مورد استفاده		۴
۱۲	مشخص بودن روش تدریس		۴
۱۳	مشخص بودن رسانه های کمک آموزشی		۴
۱۴	انجام کونیز برای ارزشیابی دانشجویان		۴
۱۵	انجام آزمون میان دوره برای ارزشیابی دانشجویان		۴
۱۶	انجام آزمون پایان ترم برای ارزشیابی دانشجویان		۴
	جمع نمره		۵۰
	نمره نهایی		