

دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

دانشکده پرستاری و مامایی

قالب نگارش طرح درس ترمی

عنوان درس: روشهای آموزش به مددجو **مخاطبان:** ترم دوم کارشناسی ارشد داخلی- جراحی

تعداد واحد: (یا سهم استاد از واحد): ۱ واحد (نظری)، ۰/۵ واحد عملی

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: روزهای شنبه و دوشنبه ساعت ۱۴-۱۲

زمان ارائه درس:

شنبه، ساعت ۱۸-۱۶، نیمسال دوم سال ۹۵-۹۶

مدرس: دکتر علیرضا عبدی

درس و پیش نیاز: ندارد

هدف کلی درس:

هدف اصلی این درس آگاهی و شناخت دانشجویان با روشهای یادگیری، نظریه‌های آموزشی و رویکردهای آموزش به بیمار است

اهداف کلی جلسات: (جهت هر جلسه یک هدف)

- ۱- آشنایی با وظایف و نقش‌های آموزشی پرستاران
- ۲- آشنایی با نظریه‌های یادگیری در پرستاری و آموزش به بیمار
- ۳- آشنایی با عوامل موثر بر یادگیری
- ۴- آشنایی با تعیین نیازهای آموزشی بیماران و یادگیرندگان
- ۵- آشنایی با استراتژیهای یادگیری و آموزش
- ۶- آشنایی با مواد آموزشی مورد استفاده در آموزش به بیمار
- ۷- آشنایی با نقش تکنولوژی در آموزش به بیمار
- ۸- آشنایی با مبانی ارزشیابی در آموزش
- ۹- طراحی برنامه آموزشی برای بیماران
- ۱۰- طراحی برنامه ریزی یک کارگاه آموزشی برای کارکنان
- ۱۱- طراحی یک کلاس آموزشی برای دانشجویان

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول:

- ۱- آشنایی با وظایف و نقش‌های آموزشی پرستاران

اهداف ویژه جلسه اول:

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱-۱- تاریخچه نقش آموزشی پرستار را توضیح دهد
- ۲-۱- اهداف و مزایای آموزش به بیمار را شرح دهد

۳-۱- موانع و محدودیتهای آموزش به بیمار را بیان کند

۴-۱- نیازهای پژوهشی آموزش به بیمار را توضیح دهد

هدف کلی جلسه دوم:

۲- آشنایی با نظریه‌های یادگیری در پرستاری و آموزش به بیمار

اهداف ویژه جلسه دوم:

در پایان دانشجو باید قادر باشد

۱-۲- روشهای یادگیری براساس نظریه کارپر را توضیح دهد

۲-۲- مفاهیم مربوط به پنج تئوری اصلی یادگیری (یادگیری رفتاری، یادگیری شناختی، یادگیری

اجتماعی، یادگیری روانی- حرکتی و یادگیری انسانی) را شرح دهد

۳-۲- یک نمونه از بکارگیری هر تئوری برای تغییر در دانش و نگرش یادگیرندگان را بیان کند

هدف کلی جلسه سوم:

۳- آشنایی با عوامل موثر بر یادگیری

اهداف ویژه جلسه سوم:

در پایان دانشجو باید قادر باشد:

۱-۳- نقش پرستار آموزش دهنده در فرایند یادگیری را توضیح دهد

۲-۳- سه عامل اصلی تعیین کننده یادگیری را توصیف کند

۳-۳- مفهوم متخصص در یادگیری پرستاری را بیان کند

۴-۳- سبکهای یادگیری را شرح دهد

هدف کلی جلسه چهارم:

۴- آشنایی با تعیین نیازهای آموزشی بیماران و یادگیرندگان

اهداف ویژه جلسه چهارم:

در پایان دانشجو باید قادر باشد:

۱-۴- مراحل بررسی نیازهای یادگیری را بیان کند

۲-۴- روشهای بررسی نیازهای یادگیرندگان را توضیح دهد

۳-۴- روشهای بررسی سبکهای یادگیری را شرح دهد

هدف اصلی جلسه پنجم:

۵- آشنایی با استراتژیهای یادگیری و آموزش

اهداف ویژه جلسه پنجم:

در پایان دانشجو باید قادر باشد:

۱-۵- انواع مختلف روشهای آموزشی را توضیح دهد

۲-۵- شرایط کاربرد هر یک از روشهای آموزشی را شرح دهد

۳-۵- محدودیتهای و نقاط قوت هر یک از روشهای آموزشی را بیان کند

هدف اصلی جلسه ششم:

۶- آشنایی با مواد آموزشی مورد استفاده در آموزش به بیمار

اهداف ویژه جلسه ششم:

در پایان دانشجو باید قادر باشد:

۱-۶- سه متغیر موثر بر یادگیری موثر یعنی شرایط یادگیرنده، روش آموزشی و ویژگیهای رسانه را

تشخیص دهد

- ۶-۲- عناصر و مواد آموزشی مورد نیاز برای آموزش را شرح دهد
- ۶-۳- مزایا و معایب مواد آموزشی نوشتاری و غیرنوشتاری را بیان کند
- ۶-۴- نقش رسانه را در آموزش به بیمار تحلیل کند
- ۶-۵- مفاهیم آموزش از راه دور، یادگیری مداوم و مادام العمر را شرح دهد.

هدف اصلی جلسه هفتم:

۷- آشنایی با نقش تکنولوژی در آموزش به بیمار

اهداف ویژه جلسه هفتم

در پایان دانشجو باید قادر باشد:

- ۷-۱- تغییر در رویکردهای آموزشی در عصر تکنولوژی را شرح دهد
- ۷-۲- نقش آموزشی پرستاران در بکارگیری تکنولوژی برای آموزش بیماران را توضیح دهد
- ۸-۳- مزایا و معایب مربوط به استفاده از تکنولوژی در آموزش را توضیح دهد
- ۸-۴- اثرات تکنولوژی بر آموزش حرفه‌ای پرستاری را توضیح دهد

هدف اصلی جلسه هشتم:

۸- آشنایی با مبانی ارزشیابی در آموزش

اهداف ویژه جلسه هشتم

در پایان دانشجو باید قادر باشد:

- ۸-۱- هدف از ارزشیابی در آموزش را بیان کند
- ۸-۲- پنج اصل اساسی ارزشیابی یعنی فرایند، محتوا، پیامد، اثر و برنامه را توضیح دهد
- ۸-۳- ویژگیهای مدل‌های مختلف ارزشیابی را شرح دهد
- ۸-۴- ابزار مناسب ارزشیابی برای انواع مختلف ارزشیابی را انتخاب کند

هدف اصلی جلسه نهم

۹- طراحی برنامه آموزشی برای بیماران

اهداف ویژه جلسه نهم

در پایان دانشجو باید قادر باشد:

- ۹-۱- یک گروه/نفر از بیماران را برای آموزش انتخاب کند.
- ۹-۲- نیازهای آموزشی بیمار/بیماران را تعیین کند.
- ۹-۳- مواد و وسایل آموزشی مورد نیاز را شرح دهد
- ۹-۴- روشهای آموزشی مورد استفاده در برنامه آموزشی را توضیح دهد
- ۹-۵- نحوه ارزیابی اثربخشی برنامه آموزشی را توضیح دهد

هدف اصلی جلسه دهم

۱۰- طراحی برنامه ریزی یک کارگاه آموزشی برای کارکنان

اهداف ویژه جلسه دهم

در پایان دانشجو باید قادر باشد:

- ۱۰-۱- یک مورد از نیازهای آموزشی کارکنان را تعیین کند
- ۱۰-۲- مواد و وسایل آموزشی مورد نیاز برای آموزش کارکنان را توضیح دهد

- ۱۰-۳- روشهای آموزشی برای آموزش کارکنان را تعیین کند
 ۱۰-۴- نحوه ارزشیابی و اجرای برنامه آموزشی را ذکر نماید

هدف اصلی جلسه یازدهم

۱۱- طراحی یک کلاس آموزشی برای دانشجویان

اهداف ویژه جلسه یازدهم

در پایان دانشجو باید قادر باشد:

- ۱۱-۱- یک بخش از دروس مربوط به دانشجویان کارشناسی ارشد را انتخاب نماید
 ۱۱-۲- مواد آموزشی را تعیین کند
 ۱۱-۳- رویکرد آموزشی را توضیح دهد
 ۱۱-۴- در طول ۱۰ دقیقه برنامه را اجرا نماید
 ۱۱-۵- نحوه ارزشیابی مطلب ارائه شده را شرح دهد.

منابع:

1. Bastable, S.B., 2008. *Nurse as educator*. Jones & Bartlett Publishers.
2. Wingard, R., 2005. Patient education and the nursing process: meeting the patient's needs. *Nephrology Nursing Journal*, 32(2), p.211.
3. Redman, B.K., 2004. *Advances in patient education*. Springer Publishing Company.
4. Moyer, B.A. and Wittman-Price, R.A., 2007. *Nursing education: Foundations for practice excellence*. FA Davis.
5. Iwasiw, C.L., Goldenberg, D. and Andrusyszyn, M.A., 2014. *Curriculum development in nursing education*. Jones & Bartlett Publishers.

روش تدریس:

سخنرانی . پرسش و پاسخ ، بحث گروهی ، استفاده از سایتها و مقالات معتبر علمی، بکارگیری رویکرد عملکرد مبتنی بر شواهد، ارائه کار عملی

وسایل آموزشی :

ویدئو پروژکتور، وایت برد، ماژیک

سنجش و ارزشیابی

ساعت	تاریخ	سهم از نمره کل (بر حسب درصد)	روش	آزمون
۱۶-۱۸	۹۵/۱۱/۳۰	۲ (۱۰)	آزمون شفاهی	کوئیز
۱۶-۱۸	۹۵/۱۲/۲۱	۴ (۲۰)	آزمون کتبی	آزمون میان ترم
-	۹۶/۳	۱۰ (۵۰)	آزمون کتبی	آزمون پایان ترم

-	-	۲ (۱۰)	حضور و غیاب	حضور فعال در کلاس
۱۶-۱۸	از جلسه دوم به بعد	۲ (۱۰)	سخنرانی	ارائه کنفرانس

مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:

- ۱- انتظار می‌رود دانشجویان در کلاس حضور فعال داشته باشند و برای شرکت در بحث‌های کلاسی با مطالعه قبلی وارد کلاس شوند.
- ۲- غیبت در هر یک از جلسات کلاس در ارزشیابی پایانی موثر است.
- ۳- هدف کلاسهای دانشجویان کارشناس ارشد، تقویت رویکرد عملکرد مبتنی بر شواهد است، لذا انتظار می‌رود که دانشجویان جهت ارائه کنفرانسهای خود از منابع متعدد، جدید و چالش برانگیز استفاده نمایند.

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:
تاریخ ارسال:

نام و امضای مدیر گروه:
تاریخ ارسال:

نام و امضای مدرس:
تاریخ تحویل:

جدول زمانبندی درس: روز و ساعت جلسه

مدرس	موضوع هر جلسه	تاریخ	جلسه
عبدی	آشنایی با وظایف و نقش‌های آموزشی پرستاران	۹۵/۱۱/۱۶	۱
عبدی	آشنایی با نظریه‌های یادگیری در پرستاری و آموزش به بیمار	۹۵/۱۱/۲۳	۲
عبدی	آشنایی با عوامل موثر بر یادگیری	۹۵/۱۱/۳۰	۳
عبدی	آشنایی با تعیین نیازهای آموزشی بیماران و یادگیرندگان	۹۵/۱۲/۷	۴
عبدی	آشنایی با استراتژی‌های یادگیری و آموزش	۹۵/۱۲/۱۴	۵
عبدی	آشنایی با مواد آموزشی مورد استفاده در آموزش به بیمار	۹۵/۱۲/۲۱	۶
عبدی	آشنایی با نقش تکنولوژی در آموزش به بیمار	۹۶/۱/۱۹	۷
عبدی	آشنایی با مبانی ارزشیابی در آموزش	۹۶/۱/۲۶	۸
عبدی	طراحی برنامه آموزشی برای بیماران	۹۶/۲/۲	۹
عبدی	طراحی برنامه ریزی یک کارگاه آموزشی برای کارکنان	۹۶/۲/۹	۱۰
عبدی	طراحی یک کلاس آموزشی برای دانشجویان	۹۶/۲/۱۶	۱۱